

## Lærdómssamfélag í grunnskóla

### Lærdómssamfélagið - mat á stöðu lærdómssamfélags í eigin skóla

Frá		1. Breyting á megingangangi										Til
1.1	Áhersla á kennslu	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Áhersla á nám
1.2	Áhersla á hvað er kennt	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Áhersla á hvað nemendur hafa lært
1.3	Áhersla á yfirferð á námsefni	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Áhersla á hæfni nemenda
1.4	Kennarar fá afhentar námskrár og leiðbeiningar með þeim sem hver og einn útfærir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Áhersla á sameiginlegan skilning innan teymis á meginstöðum námskrárinnar
Frá		2. Breyting á námsmati										Til
2.1	Lokamat sem er sjaldan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Leiðsagnarmat sem er framkvæmt oft
2.2	Lokamat þar sem áherslan er lögð á að finna þá nemendur sem ekki náðu að læra ákveðin atriði fyrir tiltekinn tíma	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Matið er nýtt til þess að finna þá nemendur sem þurfa á sérstökum stuðningi að halda
2.3	Námsmat sem er notað til að raða nemendum eftir getu	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Námsmat sem er notað til að upplýsa og hvetja nemendur
2.4	Margir þættir metnir sjaldan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Fáir þættir metnir oft
2.5	Hver einstakur kennari metur árangur nemenda	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Mat sem er þróað í samstarfi í teyllum
2.6	Hver einstakur kennari ákveður þau viðmið sem notuð eru í námsmati	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Teymi setja skýr viðmið og sjá til þess að samkvæmni sé í námsmati allra innan teymisins
2.7	Einhæfar/fábreyttar námsmatsaðferðir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Fjölbreyttar námsmatsaðferðir
2.8	Áhersla lögð á meðaltal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Áhersla á hvernig nemendur tileinka sér hæfni í öllum grunnþáttum náms

## Lærdómssamfélag í grunnskóla

Frá		3. Breyting á viðbrögðum náí nemendur ekki tilætluðum árangri										Til
3.1	Sérhver kennari ákveður viðbrögð í hverju tilviki	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Til er <b>viðbragðsáætlun</b> í skólanum sem tryggir stuðning við hæfi hvers og eins nemanda
3.2	Fastsettur tími og stuðningur við nám	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Sveigjanlegur tími og stuðningur við nám
3.3	<i>Að bíða og sjá til</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Að bregðast fljótt við með íhlutun
3.4	Stuðningur við nemendur er alfarið á ábyrgð sérkennara	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Stuðningur við nemendur er samstarfsverkefni allra kennara sem kenna nemandanum
3.5	Fá tækifæri gefast til að sýna framfarir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Fjölbreytt tækifæri gefast til að sýna framfarir
Frá		4. Breyting á vinnu kennara										Til
4.1	Kennarar eru einangraðir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Áhersla á lærdóm og samstarf
4.2	Hver kennari skilgreinir viðfangsefni nemenda	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Í teyllum er sammælt um viðfangsefni nemenda
4.3	Hver kennari forgangsraðar og setur upp viðmið um árangur	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Teymi forgangsraða og setja upp viðeigandi viðmið um árangur
4.4	Hver kennari ákveður yfirferð á námskrá	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Teymi koma sér saman um yfirferð námskrár
4.5	Kennarar leita einslega leiða til að bæta árangur nemenda	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Kennarar vinna saman að því að bæta árangur nemenda sinna
4.6	Starfshættir kennarans er einkamál hans	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Starfshættir hvers og eins kennara skipta alla í skólanum máli
4.7	Ákvarðanir byggjast á því hvað hverjum og einum finnst	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Ákvarðanir eru teknar út frá sameiginlegum hugmyndum sem byggja á þekkingu á því sem best gerist
4.8	Samstarf um málefni sem hafa óljós tengsl við nám nemenda og árangur þeirra	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Samstarf sem beinist fyrst og fremst að málefnum sem hafa áhrif á nám og árangur nemenda

## Lærdómssamfélag í grunnskóla

4.9	Viðhorfið - mínir nemendur og þínir nemendur	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Viðhorfið - okkar nemendur		
Frá		5. Breyting á áherslum í skólastarfinu			Til
5.1	Áhersla á málefni sem eru utan skólans (höfum ekki vald á)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Áhersla á málefni sem starfsfólk getur haft áhrif á innan skólans		
5.2	Áhersla á daglegt starf	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Áhersla á árangur nemenda		
5.3	Áhersla á yfirferð námsefnis	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Áhersla á að nemendur nái skilgreindum námsmarkmiðum		
5.4	Hver kennari safnar gögnum til að geta gefið einkunnir - vitnisburð	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Teymi safnar upplýsingum í þeim tilgangi að skoða árangur af starfsháttum sínum og til að bregðast við þörfum nemenda um sértækan stuðning		
Frá		6. Breyting á menningu skóla			Til
6.1	Hver kennari er sjálfstæður	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Kennarar vinna saman í teymi		
6.2	Það er hefð fyrir því að kvarta	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Áhersla er á að leita lausna		
6.3	Frá langtíma stefnumótun	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Til skipulags sem leggur áherslu á skilgreindar vörður og áfangasígra		
6.4	Veittar eru almennar og fáar viðurkenningar	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Viðurkenningar eru tíðar í menningu sem skapar marga sigurvegara og fagnar þeim oft og reglulega		
Frá		7. Breyting á starfsþróun			Til
7.1	Nám og þjálfun fer fram utan skólans s.s. í vinnustofum og námskeiðum	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Til námstækifæra á vettvangi		
7.2	Nám á sér stað sjaldan t.d. á sérstökum starfsdögum eða námskeiðsdögum kennara	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Nám er stöðugt ferli og órjúfanlegur þáttur starfsins		
7.3	Áhersla á fyrirlestra fyrir allan starfsmannahópinn	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Áhersla á starfendarannsóknir sem teymin framkvæma		
7.4	Nám sem byggist á hlustun	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Nám sem byggist á því að framkvæma – taka þátt		

## Lærdómssamfélag í grunnskóla

7.5	Einstaklingsnám á námskeiðum eða vinnustofum	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nám gegnum starfið með samstarfsfélögum í teymi
7.6	Árangur starfsþróunar metinn með því að kanna hvernig starfsmanninum líkaði hún	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Starfsþróunin metin eftir því hvernig hún skilar sér í betri námsárangri nemenda
7.7	Skammtíma áhersla á ýmis þróunarverkefni	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Áhersl á afmarkaða þætti til lengri tíma sem hafa mikil áhrif á árangur nemenda í námi

Miðstöð skólaþróunar við HA

Unnið úr bókinni *Learning by doing: A handbook for professional learning communities at work* .(2010) Höfundar: DuFour, R.og DuFour. R.