

Góðan dag





Málþing um læsi

Stefna – þróun – mat

Laugardaginn 10. október 2015

kl. 13–17

í hátíðarsal Háskólans á Akureyri,
Sólborg

Stefna og starf byggt á rannsóknum

Jón Torfi Jónasson

Kennaradeild Menntavísindasviðs HÍ

jtj@hi.is



Inngangur

- Kröfur til fagfólks um gallharða gagnrýni á okkar eigin faglegu umræðu
- Alþjóðleg umræða
- Vandir í faglegri umræðu
 - Þrjú atriði
 - Skilgreiningar
 - Réttmæti ályktana – tvær hliðar hér
 - Tengsla fræða, gagna og stefnu, starfs



Hugtök og vægi þeirra

- Lestur – lesskilningur, læsi og literacy
 - Alþjóðlegar skilgreiningar, m.a. UNESCO og OECD-PISA
- Reading literacy is understanding, using, reflecting on and engaging with written texts, in order to achieve one's goals, to develop one's knowledge and potential, and to participate in society.*
- Íslenskar skilgreiningar
- Lestur, læsi, skilningur, stærðfræði, náttúrufræði, vísindi,
- Hver er munurinn á skilningi og lesskilningi?
- Almenn eða efnistengd hæfni



Réttmæti

- Réttmæti ályktana, – í ætt við hugsmíðaréttmæti
- Réttmæti, sanngirni, skynsemi – skilningur á samhengi hlutanna



Tengsl fræða og starfs: Stefna og starf byggt á rannsóknum

- Um mikilvægi fræðastarfs, rannsókna, mælinga og gagna

Tengsl fræða og starfs: Stefna og starf byggt á rannsóknum

- 1 UM HVAD SNÝST MÁLIÐ?
- 2 KRÖFUR TIL OKKAR, FRÆÐASAMFÉLAGSINS OG FAGFÓLKSINS (EINKUM KENNARA)
- 3 LYKILHUGTÖK SKILGREIND
 - 3.1 „BYGGT Á“
 - 3.2 STEFNA (POLICY)
 - 3.3 STARF (PRACTICE)
- 4 ÁLYKTANIR DREGNAR AF RANNSÓKNUM EÐA KERFISBUNDNUM ATHUGUNUM
 - 4.1 HVAÐAN KEMUR HUGMYNDIN UM MIKILVÆGI GAGNA OG RANNSÓKNA?
 - 4.2 ORSAKASAMBAND OG FYLGNISAMBAND
 - 4.2.1 Orsakasamband og rannsóknarsnið
 - 4.2.2 Rannsóknir byggðar á fullkomnu tilraunasniði
 - 4.2.3 Rannsóknir sem styðjast „structural equation modelling“ úrvinnslu
 - 4.3 TÆKNILEG VANDAMÁL, RÉTTMÆTI ÁLYKTANA
 - 4.4 RANNSÓKNIR TAKA SJALDNAST AF SKARIÐ
 - 4.5 NOTKUN RISASTÓRRA ALPJÓÐLEGRA SAMANBURÐARRANNSÓKNA
 - 4.6 RANNSÓKNIR OG HLUTVERK (TILGANGUR)MENNTUNAR
 - 4.7 FORSKRIFTARVANDI RANNSÓKNA
 - 4.8 INNBYGGÐ ÍHALDSSEMI RANNSÓKNA
- 5 ANNAÐ EN RANNSÓKNIR OG GÖGN
- 6 MARGIR HEIMAR RANNSÓKNA OG RANNSÓKNARUMRÆÐU
 - 6.1 ÓLÍKIR RANNSÓKNARHEIMAR (BÍÐUR ALVEG)
 - 6.1.1 Margar ólíkar rannsóknarhefðir
 - 6.1.2 Ólík grundvallar sjónarmið um hvaða umræða skiptir máli
 - 6.2 RANNSÓKNIR Í ALMENNRI UMRÆÐU
 - 6.2.1 Margir eigendur umræðunnar – mörg orðræða - samskiptavandi
 - 6.2.2 Einföldun umræðu
- 7 TILRAUNIR TIL AÐ TENGJA RANNSÓKNIR OG STARF
 - 7.1 CLEARING HOUSES
 - 7.2 KNOWLEDGE MOBILIZATION
 - 7.3 RÁÐSTEFNUR, TÍMARIT, FUNDIR, RÁÐGJÖF, VEFSÍÐUR,
 - 7.4 HUGMYNDA-, EÐA FRAMTÍÐARSMÍÐJUR (FUTURE INSTITUTES)
 - 7.5 TRANSLATIONAL SCIENCE INNAN LÆKNISFRÆÐI
 - 7.6 TRIPLE, N-TUPLE HELIXES, M.A. INNAN MENNTAGEIRANS.
- 8 TENGLI VIÐ SKÓLAPRÓUN
 - 8.1 RANNSÓKNIR Í SKÓLASTARFI FRAMHALDSSKÓLA
 - 8.2 HUGMYNDIR SKREFIN ÞRJÚ
- 9 TENGLI VIÐ KENNARAMENNTUN



Eins konar siðareglur umræðunnar?

Viðmið um faglega umræðu um tengsl rannsókna og starfs

- Lykilhugtökin séu rækilega útskýrð
 - Lykilhugsmíðar –eða yfirhugsmíðar sem liggja til grundvallar ræddar
 - Hugsmíðar sem á að mæla útskýrðar
- Hugsmíðaréttmæti mælinganna rætt
- Innra réttmæti rannsókna eða gagna rætt
- Hvaða ályktanir um aðgerð eða inngrip vilja menn draga



Kærar þakkir fyrir áheyrnina