



Háskólinn
á Akureyri

MÍÐSTÖÐ
SKÓLAÞRÓUNAR

MENNTAMÁLASTOFNUN

HAUSTRÁÐSTEFNA UM MENNTAVÍSINDI

Á VEGUM MÍÐSTÖÐVAR SKÓLAÞRÓUNAR HÁSKÓLANS Á AKUREYRI
OG MENNTAMÁLASTOFNUNAR

LÆSI

skilningur og lestraránægja

LAUGARDAGINN

17. september 2016

Í HÁSKÓLANUM Á AKUREYRI, SÓLBORG

DAGSKRÁ

Kl. 9.00

Skráning og afhending gagna – molakaffi

Kl. 9.30

Setning

Laufey Petrea Magnúsdóttir, forstöðumaður
Míðstöðvar skólaþróunar HA.

Kl. 9.45

In Defense of Read-Aloud

Steven L. Layne, prófessor við Judson-háskóla í
Bandaríkjunum.

Kl. 10.35

Mat á skólastarfi –

gagnlegt og nauðsynlegt

Katrín Frimansdóttir, matsfræðingur, lektor og
deildarstjóri matssviðs í Mayo Clinic College of
Medicine í Bandaríkjunum.

Kl. 11.20

Kaffihlé

Kl. 11.40

Málstofulota I

1.1

Rannsókn á Byrjendalæsi:

Forysta í Byrjendalæsi

Sigríður Margrét Sigurðardóttir, lektor við
kennaradeild HA, María Steingrimsdóttir, dós-
ent við kennaradeild HA, og Eygló Björnsdóttir,
dósent við kennaradeild HA.

Byrjendalæsi og starfsþróun kennara

Eygló Björnsdóttir, dósent við HA, María Stein-
grimsdóttir, dósent við HA, og Sigríður Margrét
Sigurðardóttir, lektor við HA.

Gildi leiðsagnar í innleiðingu og þróun

Byrjendalæsi

María Steingrimsdóttir, dósent við kennaradeild
HA, Eygló Björnsdóttir, dósent við kennara-
deild HA, og Sigríður Margrét Sigurðardóttir,
lektor við kennaradeild HA.

1.2

Rannsókn á Byrjendalæsi

Að vera eða ekki vera BL-skóli?

Rannveig Oddsdóttir, sérfræðingur við Míð-
stöð skólaþróunar HA, Anna Guðmundsdóttir,
sjálfstætt starfandi fræðikona, Halldóra Har-
aldsdóttir, dósent við kennaradeild HA, Kjartan
Ólafsson, lektor við félagsvísindadeild HA,
og Rúnar Sigþórsson, prófessor við kennara-
deild HA.

1.3

Læsi – allra mál

Lovísa Guðrún Ólafsdóttir, kennsluráðgjafi við
Þjónustumiðstöð Breiðholts.

Þróunarverkefni um málþroska og læsi

Ásthildur Bj. Snorraddóttir, talmeinafræðingur
og leiðbeinandi þróunarverkefna.

1.4

Structured text comprehension dialogues

Lis Pöhler sérkennsluráðgjafi.

Lestarruppeldi á unglingsstigi: Hvað leggja

reynndir íslenskukennarar til?

Anna María Jónsdóttir, kennari í Seljaskóla
í Reykjavík og Guðmundur Engilbertsson, lektor
við kennaradeild HA.

1.5

Kynning á nýjum læsisprófum Menntamála-

stofnunar

Brynja Baldursdóttir og Ingibjörg Þorleifsdóttir,
læsisráðgjafar við Menntamálastofnun.

Miðja máls og læsis. Mál- og læsisráðgjafar í

skóla- og frístundastarfi í Reykjavík

Dröfn Rafnsdóttir verkefnastjóri.

1.6

Orð eru til alls fyrst. Kennsluáferðir leik-

listar notaðar í tengslum við lestur og lestrar-

ánægju nýbúa

Ása Helga Ragnarsdóttir, aðjúnkt við Mennta-
vísindasvið HÍ, og Hafdís Guðjónsdóttir, próf-
essor við Menntavísindasvið HÍ.

Ólíkar námsleiðir í kennslu. Kennsluáferðir

leiklistar notaðar til skilnings og lestraránægju

Vinnusmiðja

Ása Helga Ragnarsdóttir, aðjúnkt við Mennta-
vísindasvið HÍ.

1.7

Samræðulestur

Hrafnhildur Steinþórsdóttir, kennari við leik-
skólann Arnarsmára.

Lesum og tölum saman!

Jórunn Elísdóttir, dósent við kennaradeild HA.

1.8

Lesið út í geim og aftur heim

Heiða Rúnarsdóttir, kennari og bókasafns-
fræðingur og Dröfn Vilhjálmisdóttir, bókasafns-
fræðingur.

Áhrif lestraráðgjafavatar á lesskilning

Hafdís Guðrún Hilmarsdóttir, doktorsnemi við
Menntavísindasvið HÍ.

Kl. 12.40

Matarhlé

Kl. 13.20

A Framework for Understanding Reading Flu-

ency and Comprehension

Stephanie Gottwald, Míðstöð rannsókna um
lestur og mál (Assistant Director of the Center
for Reading and Language Research) við Tufts-
háskóla í Bandaríkjunum.

Kl. 14.10

Málstofulota II

2.1

Rannsókn á Byrjendalæsi:

Nám og kennsla í Byrjendalæsi

Baldur Sigurðsson, dósent við Menntavísinda-
svið HÍ, Halldóra Haraldsdóttir, dósent við
kennaradeild HA, og Rannveig Oddsdóttir, sér-
fræðingur við Míðstöð skólaþróunar HA.

Inntak texta – orðaforði og lesskilningur

Halldóra Haraldsdóttir, dósent við kennaradeild
HA, og Baldur Sigurðsson, dósent við Mennta-
vísindasvið HÍ.

Tæknilegir þættir lestrarnáms – umskráning

og aðrir tæknilegir þættir

Anna Guðmundsdóttir, sjálfstætt starfandi
fræðikona, og Halldóra Haraldsdóttir, dósent
við kennaradeild HA.

Enduruppbygging merkingar – ritun og önnur

sköpun

Rannveig Oddsdóttir, sérfræðingur við Míð-
stöð skólaþróunar HA og Baldur Sigurðsson,
dósent við Menntavísindasvið HÍ.

2.2

Rannsókn á Byrjendalæsi

Samstarf heimila og skóla um læsi barna

Guðmundur B. Kristmundsson dósent, Gretar
L. Marinósson, prófessor við Menntavísindasvið
HÍ, og Ingibjörg Auðunsdóttir, sérfræðingur við
Míðstöð skólaþróunar HA.

Samskipti heimila og skóla og heimavinna

nemenda

Ingibjörg Auðunsdóttir, sérfræðingur við Míð-
stöð skólaþróunar HA.

Lestrarerfðileikar frá sjónarhóli foreldra

Gretar L. Marinósson, prófessor við Menntavís-
indasvið HÍ.

Foreldrar, vannýtt afl í lestrarnámi?

Guðmundur B. Kristmundsson dósent.

2.3

Lestur til gagns

Freyja Auðunsdóttir, kennari og verkefnastjóri í
Flensborgarskóla.

Mat á orðaforða í skólastarfi

Guðmundur Engilbertsson, lektor við kennara-
deild HA.

2.4

Hvernig geta námsbækur glætt lestraráðgjafa?

Hvernig kveikjum við neistann?

Sigríður Wöhler og Elín Lilja Jónasdóttir, sér-
fræðingar og ritstjórar við Menntamálastofnun.

Hvers kyns bókaormar: Lestrarvenjur pílta og

stúlkna á Íslandi í evrópskum samanburði

Brynildur Þórarinsdóttir, dósent við kennara-
deild HA, Andrea Hjalmsdóttir, lektor við félags-
vísindadeild HA, og Þóroddur Bjarnason, pró-
fessor við félagsvísindadeild HA.

2.5

Til að hafa gaman af lestri er nauðsynlegt að

skilja tungumálið

Elsa Pálsdóttir og Andrea Anna Guðjónsdóttir,
læsisráðgjafar við Menntamálastofnun.

Læsissáttmáli Heimila og skóla

Björn Rúnar Egilsson, verkefnastjóri hjá Heimili
og skóla.

2.6

Reynsla umsjónarkennara af kennslu nemenda

með leshömlun

Hanna Ásgeirsdóttir, stjórnandi í Borgarhóls-
skóla, og Hermína Gunnþórsdóttir, lektor
við kennaradeild HA.

Gildi læsis fyrir börn og unglinga með Downs-heil-

kenni

Halldóra Haraldsdóttir, dósent við kennaradeild HA.

2.7

Læsi; gagnvirk nálgun og árangursríkar leiðir

Bryndís Guðmundsdóttir, talmeinafræðingur og
kennari hjá Raddlist ehf. og Talþjálfun Reykjavíkur.

Hljóðanám í þrívídd leggur grunn að lestri og ritun

Eyrún Ísfold Gísladóttir, talmeinafræðingur hjá Tal-
þjálfun Reykjavíkur og Þóra Másdóttir, lektor í tal-
meinafræði við HÍ.

2.8

Alþjóðavædd ábyrgðarskylda til heimabruks: Íslensk

viðbrögð við niðurstöðum PISA

Vísindalæsi, vísindalegt læsi og PISA fyrirbærið

Meyvant Þórolfsson, dósent við Menntavísindasvið HÍ.

Áhrif og réttmæti skólakerfarannsóknar OECD/PISA

sem afkvæmis hugmyndafræðilegra átaka

Þorlákur Axel Jónsson, aðjúnkt við kennaradeild HA.

PISA, „blindandi sýn“ á viðfangsefni í læsismenntun

og þjóðarsáttmáli um lágmarksárangur

Rúnar Sigþórsson, prófessor við kennaradeild HA.

Kl. 15.10

Kaffihlé

Kl. 15.30

Framsögn og ritun – merkingarbært nám fyrir lífið

Brynjár Karl Óttarsson, kennari við Giljaskóla.

Kl. 16.10

Málstofulota III

3.1

Folald er lítið lamb. Að efla orðaforða barna með

sögulestri

Katrín Elísdóttir, kennari við Sæmundarskóla, Halldóra
Haraldsdóttir, dósent við kennaradeild HA, og Jórunn
Elísdóttir, dósent við kennaradeild HA.

3.2

Hugleikur – gildi samræðna fyrir nám

Jenny Gunnbjörnsdóttir, aðjúnkt við kennaradeild,
Sólveig Zophoniasdóttir, sérfræðingur við Míðstöð
skólaþróunar HA, Guðmundur Heiðar Frímansson,
prófessor við kennaradeild HA, og Jórunn Elísdóttir,
dósent við kennaradeild HA.

3.3

Mismunandi námsárangur kynjanna í læsi á yngsta stigi

Rósa Karlsdóttir, kennari við Lundarskóla, og Halldóra
Haraldsdóttir, dósent við kennaradeild HA.

3.4

Orðaforði og hugtakakennsla í námsgreinum grunn- og

framhaldsskóla

Guðmundur Engilbertsson, lektor við kennaradeild HA.

3.5

Æfing í vönduðum upplestri og áhrif á lesskilning

Sigurlaug Sævarsdóttir kennari og Baldur Sigurðsson,
dósent við Menntavísindasvið HÍ.

3.6

Hvað ræður mishröðum framförum barna í textaritun í

2.–4. bekk?

Rannveig Oddsdóttir, doktorsnemi og sérfræðingur við
Míðstöð skólaþróunar HA, Hrafnhildur Ragnarsdóttir,
prófessor við Menntavísindasvið HÍ, Freyja Birgisdóttir,
dósent við Menntavísindasvið HÍ, Steinunn Gestsdóttir,
prófessor við sálfræðideild HÍ, og Sigurgrímur Skúlason
prófræðingur.

3.7

Getur verið gaman að lesa?

Sverrir Páll Ertelsson, kennari við Menntaskólann á
Akureyri.

3.8

Leikur með læsi

Guðrún Alda Harðardóttir, uppeldis- og menntunar-
fræðingur, leikskólanum Aðalþingi.

Kl. 16.45

Ráðstefnuslit

Arnór Guðmundsson, forstjóri Menntamálastofnunar.

Ráðstefnustjóri

Hrund Hlökkversdóttir, skólastjóri Hrafnagilsskóla.

SKRÁNING

Ráðstefnan er haldin í Háskólanum á Akureyri,

Sólborg við Norðurlóð 2.

Ráðstefnugjald er 5.000 kr.

Skráning fer fram á: [http://www.msha.is/is/radstefnur/laesi-](http://www.msha.is/is/radstefnur/laesi-skilningur-og-lestaranaegja)

[skilningur-og-lestaranaegja](http://www.msha.is/is/radstefnur/laesi-skilningur-og-lestaranaegja)

Myllumerki ráðstefnunnar er #læsi16

Nánari upplýsingar hjá sz@unak.is eða í síma 460 8564

